

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы тьюторства и наставничества**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство и наставничество в сфере  
образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

**Год начала подготовки - 2026**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2026

Составитель: д.психол.н., проф. Ф.О. Семёнова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Тьюторство и наставничество в сфере образования», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                           | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                                       | 6  |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....                                                                                                          | 7  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                      | 9  |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....                                                                                                                                                                       | 9  |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....                                                                                                 | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                                                                   | 11 |
| 7.3.1. Вопросы для экзамена .....                                                                                                                                                                                                  | 11 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                       | 13 |
| 8.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                    | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....                                                                                                                                                                                               | 13 |
| 4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                     | 13 |
| 9.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                | 13 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                    | 14 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                             | 14 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                            | 14 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                          | 15 |
| 11. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                | 16 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы тьюторства и наставничества

**Целью** изучения дисциплины является: формирование и систематизация представлений об основах профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно осуществлять тьюторскую и наставническую деятельность; формирование представлений о роли тьюторства и наставника в процессах модернизации современного образования, создание мотивации на освоение новой деятельности, организация самоопределения магистрантов относительно тьюторства и наставничества как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования.
2. Систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образовательного пространства.
3. Определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы.
4. Повышение профессиональной компетентности в сфере тьюторского сопровождения в образовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы тьюторства и наставничества» (Б1. В.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.В.02. |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Учебная дисциплина «Основы тьюторства и наставничества» является основной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в сопровождении образовательного процесса и требует необходимых знаний, полученных в процессе соответствующей подготовки (уровень бакалавра и/или специалиста); в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса модуль Б1. В.02. «Основы тьюторства и наставничества» является первым, поэтому знания, умения и навыки будут формироваться по итогам освоения данного модуля образовательной программы. |          |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Изучение дисциплины «Основы тьюторства и наставничества» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс изучения дисциплины «Основы тьюторства и наставничества» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий    | <p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| <b>ПК-4</b>     | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | <p>ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p>                                                                                                                                              |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, **144** академических часа.

| Объём дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для очной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 144                      |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                          | 36                       |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 36                       |
| <b>в том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18                       |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18                       |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не предусмотрено         |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не предусмотрено         |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 108                      |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**(в академических часах)**

Очная форма обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины                                                                              | Общая трудоемкость (в часах)<br>Всего<br><b>144</b> | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |      |             |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
|       |               |                                                                                                      |                                                     | Аудиторные учебные занятия                                                                |           |      | Сам. работа |
|       |               |                                                                                                      |                                                     | Лек                                                                                       | Пр.       | Лаб. |             |
|       | 1/1           | 1 семестр                                                                                            | <b>144</b>                                          | <b>18</b>                                                                                 | <b>18</b> |      | <b>108</b>  |
| 1.    | 1/1           | <b>Раздел 1. Основы профессиональной тьюторской и наставнической деятельности</b>                    | <b>64</b>                                           | <b>8</b>                                                                                  | <b>8</b>  |      | <b>48</b>   |
| 2.    | 1/1           | Профессия «тьютор, наставник» и её место в мире профессий                                            | 18                                                  | 2                                                                                         | 2         |      | 12          |
| 3.    | 1/1           | История возникновения тьюторства и наставничества: международная и отечественная традиции тьюторства | 18                                                  | 2                                                                                         | 2         |      | 12          |
| 4.    | 1/1           | Методология тьюторства                                                                               | 18                                                  | 2                                                                                         | 2         |      | 12          |

|     |     |                                                                                            |           |           |           |  |           |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 5.  | 1/1 | Введение тьюторства в современной школе                                                    | 18        | 2         | 2         |  | 12        |
| 6.  | 1/1 | <b>Раздел 2. Тьютор и наставник в системе образования</b>                                  | <b>80</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |  | <b>60</b> |
| 7.  | 1/1 | Тьюторское сопровождение/метод проектов                                                    | 18        | 2         | 2         |  | 12        |
| 8.  | 1/1 | Тьюторство и наставничество в начальной школе.                                             | 18        | 2         | 2         |  | 12        |
| 9.  | 1/1 | Тьюторство и наставничество в основной школе/кластер                                       | 18        | 2         | 2         |  | 12        |
| 10. | 1/1 | Тьюторство и наставничество в старшей школе и в дополнительном образовании/кейс-технологии | 18        | 2         | 2         |  | 12        |
| 11. | 1/1 | Профессиональная подготовка тьютора и наставника /презентация                              | 18        | 2         | 2         |  | 12        |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

| Компетенции                                                                                                                         | Зачтено                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Не зачтено                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% баллов)                                                                                        | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% баллов)                                                                                          | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70% баллов)                                                                                        | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительн<br>о)<br>(до 55 % баллов)                                                                 |
| УК-1:<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | УК-1.1. Знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | УК-1.1. Знает в целом как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | УК-1.1. Не знает как определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
|                                                                                                                                     | УК-1.2. Умеет анализировать                                                                                                             | УК-1.2. Умеет в основном                                                                                                                | УК-1.2. Не достаточно умеет                                                                                                                     | УК-1.2. Не умеет анализировать                                                                                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                            | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                         | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                             | проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                               |
|                                                                                                                                     | УК-1.3. Владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников            | УК-1.3. В основном владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников            | УК-1.3. В целом владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников                   | УК1.3. Не владеет навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников             |
|                                                                                                                                     | УК-1.4. Знает как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | УК-1.4. В основном знает как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | УК-1.4. Не достаточно знает, как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | УК-1.4. Не знает как разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
|                                                                                                                                     | УК-1.5. Умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения                                          | УК-1.5. В основном умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения                                          | УК-1.5. В целом умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения                                                 | УК-1.5. Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения                                          |
| ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | ПК-4.1. Знает методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся                | ПК-4.1. Знает основные методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся                  | ПК-4.1. В целом знает методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся                       | ПК-4.1. Не знает методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся                |
|                                                                                                                                     | ПК-4.2. Умеет                                                                                                                                          | ПК-4.2. В основном                                                                                                                                                | ПК-4.2. В целом                                                                                                                                                       | ПК-4.2. Не умеет                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организовать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | умеет организовать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | умеет организовать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | организовать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | ПК-4.3. Владеет навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации и образовательного процесса                                                                                                | ПК-4.3. В основном владеет навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса                                                                                             | ПК-4.3. Не достаточно владеет навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса                                                                                          | ПК-4.3. Не владеет навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса                                                                                               |

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Вопросы для экзамена

1. Профессия «тьютор» в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
4. История возникновения тьюторства: тенденции развития

5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании Открытость как качественная характеристика современного образования.
6. Принципы тьюторского сопровождения
7. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).
8. Должностная инструкция тьютора
9. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
10. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
11. Тьютор и учитель.
12. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.
13. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
14. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
15. Принципы тьюторского сопровождения.
16. Этапы тьюторского сопровождения
17. Тьюторство в начальной школе.
18. Особенности младшего школьного возраста.
19. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.
20. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования
21. Сущность, цели, задачи и функции тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
22. Формы и методы тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
23. Старшая школа в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
24. Возрастные особенности старшеклассников.
25. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения.
26. Тьюторство в дополнительном образовании.
27. Актуальность и основные требования к профессиональной подготовке тьюторов.
28. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы
29. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
30. Индивидуализация образования: исторический аспект.
31. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
32. Современные образовательные практики и принципы и построения.
33. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
34. Технология супервизии.
35. Технология планирования и проведения тьюториалов.
36. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
37. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
38. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.
39. Формы и методы тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
2. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды,
3. модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
4. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
5. Проектная технология в работе тьютора.
6. Технология портфолио.

7. Технология консультирования.
8. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
9. Технологии рефлексивных сессий.
10. Технология активного слушания.
11. Технология модерации.
12. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
13. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
14. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Тьютор в образовательном пространстве:** учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> — Режим доступа: по подписке.
2. **Пашенцев, Д. А.** Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> — Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности:** учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Яковлев, С. В.** Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> — Режим доступа: по подписке.

## **4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                          | Срок действия документа         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный                      |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение                                                                                                 | Дата и номер протокола<br>ученого совета<br>факультета/ института, на<br>котором были<br>рассмотрены вопросы о<br>необходимости внесения<br>изменений в ОП ВО | Дата и номер<br>протокола ученого<br>совета Университета,<br>на котором были<br>утверждены<br>изменения в ОП ВО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновлен договор №332 эбс<br>ООО «Знаниум» от 02.06.2026г.<br>Действует с 02.06.2026г. до<br>01.06.2027г. |                                                                                                                                                               | С 02.06.2026г. по<br>01.06.2027г.                                                                               |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |